

Bachman. 11A  
dec 02

# Newton and College Journal.

Vol. VII.

NEWTON, KANSAS, FEBRUARY, 1902.

No. 2.

## RIESEN'S

Photographisches Atelier,  
Ecke Main und Broadway,  
Newton, Kansas.

W. S. DOTSON

—SELLS—

GROCERIES, DRY GOODS,  
Boots, Shoes, Etc.  
610 Main Street, - Newton, Kan.

Man veräume nicht bei

G. R. FOLLETT & CO.

vorzusprechen, ehe man seine Einkäufe von  
Eisen- und Blechwaren, Öfen,  
Ackergeräte und Buggies macht.  
Main Str., Newton, Kan.

## One Price Clothiers and Hatters.

N. BARNUM & CO.,

517 MAIN STREET.

To be absolutely certain of securing the very best values, come to us and we will show you the difference in the prices of a strictly one price Store and what others ask.

The Lehman Hardware & Implement Co.

Newton, Kansas. Dealers in  
Hardware, Cutlery, Stoves, Tinware, Farm Implements, Windmills, Etc.

## Coal.

Nicholson

311 Main St. Phone 34.

First National Bank  
Of Newton, Kansas.

Exchange issued on all parts of Europe at  
lowest rates.

S. LEHMAN, President, C. W. GOSS, Vice-Pres.  
A. B. GILBERT, Cash. TH. KAESTNER, Ass't cash

## The CENTURY CLOTHING COMPANY,

Newton's Biggest, Best and Busiest Store.

We have a full line of  
tablets for either pen or  
pencil, also fancy sta-  
tionery. Pen and pen-  
cils of all kinds. Big  
Reductions in all depart-  
ments during our clear-  
ance sale.

## HANLIN'S

J. G. ROGERS.

Blank Book Manufacturer and  
Printer.

Printing and Binding of all Kinds Done  
in all the Latest Styles.

All Kinds of County Supplies  
Constantly on Hand.

Old Books Rebound in all Styles.....  
Gilt Edges, Marbling, etc., done on short notice.  
Newton, Kans.

## The Midland National Bank.

Capital \$50,000 00,

Newton, Kansas.

W. J. Trousdale, Pres. J. C. Nicholson, V. P.  
Don Kinney, Cashier.

BOARD OF DIRECTORS.

W. J. Trousdale, J. C. Nicholson, J. H. McNair,  
Amos Hess, Don Kinney.

Does a General Banking Business

All Business, consistent with sound,  
conservative banking solicited.

## REESE'S PALACE DRUGSTORE

NEWTON, KAN.

Pure Drugs and Fine Jewelry.

WILL R. MURPHY, Photographer.

116 West Fifth St., Newton, Kan.

The Only Ground Floor  
Gallery in Newton.....

Die einzige photographische Gal-  
lerie zu ebener Erde in Newton.

Western Book & Pub. Co., Newton, Kans.

Man kann Geld sparen

wenn man Möbel, Wandpapier und  
Teppiche bei

L. F. Schumacher & Co.,

kauft. Leichenbestattung eine Spezialität.  
519-521 Main St. Newton, Kansas

## Graybill's Steam Laundry,

NEWTON, KANS.

117 W. 5th St. Hello 217.

M. Kuehny, Agt., Bethel College.

## Deutsche Buchhandlung.

Bibeln—Preis 45c bis \$7.00.

Gefangbuch mit Noten.

Andachtsbücher.

Kunze, Meyers etc., Schriften.

Erzählungen.

Bücher für die Jugend.

Bilderbücher für Kinder.

Schulbücher für deutsche Schulen etc.

Tablets, Schreibmaterialien, Tinte,

Federn, u. s. w.

County Depository for School Books.

## Volksblatt Buchhandlung.

Bee Hive Book Store.

Newton, Kans.



# School and College Journal.

**Will May,**  
Neues Schuh- und Stiefelgeschäft.  
Newton Kan sas

**J. J. KREHBIEL,**  
Nos. 128 and 130 East Sixth Street,  
NEWTON, KANSAS.  
Blacksmith & Repair Shop.  
Schmiede u. Wagen-Werkstätte.

**The Moundridge Lumber Co.,**  
Dealers in  
**BUILDING MATERIAL AND FUEL.**  
Moundridge, Kansas.

**S. M. SWARTZ LUMBER CO.,**  
Südlich vom Santa Fe Depot,  
—verkauft—  
Holz, Schindeln und Kohlen  
zu billigen Preisen.  
Newton, Kansas,

**The Newton  
Milling and Elevator Co.,**  
NEWTON, KANSAS.

We do an exchange business and will try to please everybody. Are always in the market for wheat and pay the highest prices.

Wir kaufen zu jederzeit Weizen und zahlen die besten Preise; auch tauschen wir Mehl für Weizen um.

**B. Warkentin,**  
Manager.

**The Goering-Krehbiel Mercantile Co.**  
—Dealers in—  
**Dry Goods Clothing, Groceries**  
MOUNDRIDGE, KANSAS.

**GRAYBILL**  
Verkauft billig für Bar, gute, starke  
**Schuhe, Stiefeln, Pantoffeln.**  
525 Main St., Newton, Kan

**P. N. WING.**  
**HARNESS,**  
Sattlergeschäft, Pferdegeschirre etc.  
Newton, Kansas.

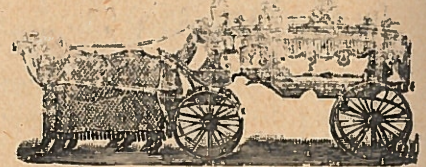
In der deutschen  
Material u. Spezerei-Handlung  
—von—  
**Heinrich Toevs,**  
304 Main Str., Newton, Kan.  
findet man stets einen guten Vorrat frischer  
Ware zu billigen Preisen.

**H. D. WELLS,**  
**DENTIST — Zahnarzt.**  
Office over (über) Barnum's Store.  
NEWTON, KANSAS.

**W. E. GROVE.**  
Proprietor of  
**PEOPLES' GROCERY,**  
Material- und Spezerei-Handlung.  
No. 502 Main St., Newton, Kansas.

**DUFF & DUFF.**  
*Furniture, Carpets, Stoves and Queensware.*

**UNDERTAKING  
& EMBALMING.**  
Hier wird Deutsch gesprochen.



**C. F. Claassen.**  
**Land, Loan and Insurance,**  
532 Main St., Newton, Kan.  
Verkauft auch Schiffsbillete.

**S. S. HAURY, M. D.,**  
.....Physician and Surgeon.....  
OFFICE: S. E. Corner Sixth  
and Main Streets.  
NEWTON, KANS.

**N. A. Mathis,**  
**Lumber Dealer.**  
No. 125 W. 5th St. Phone 323.  
Newton, Kansas.  
Successor to Kansas Lumber Company.

**C. W. Chase.**  
Hauptniederlage von  
**Stiefeln und Schuhen**  
Gute Waren zu billigen Preisen.  
Nichts wird misrepresented.  
511 Main Strasse, Newton, Kan.

**MCGRAW & CO.,**  
**Coal, Building Stone and Grain.**  
YARDS AND SCALES  
Third Street near Newton City Mills.  
NEWTON, KANSAS.

**Newton Lumber Co.,**  
.....DEALER IN.....  
**Lumber, Lath, Shingles, Sash**  
Doors, Mouldings, Posts, Lime, Cement,  
Hair, Stucco, Plaster Paris.  
Office Yards 113-116 East Sixth Street.

**J. R. LOWE,**  
**DENTIST**  
Corner of Main and Fifth Streets,  
NEWTON, KANSAS.

**C. S. Paulus,**  
Deutscher Uhrmacher,  
in J. B. Dickens Apotheke.  
Newton, Kansas.

**Werner's Dictionary of Synonyms & Antonyms,**  
Mythology and Familiar Phrases.



A book that should be in the vest pocket of every person, because it tells you the right word to use. **No Two Words in the English Language Have Exactly the Same Significance.** To express the precise meaning that one intends to convey a dictionary of Synonyms is needed to avoid repetition. The strongest figure of speech is antithesis. In this dictionary the appended Antonyms will, therefore, be found extremely valuable. Contains many other features such as Mythology, Familiar Allusions and Foreign Phrases, Prof. Loiset's Memory System, "The Art of Never Forgetting," etc., etc. This wonderful little book bound in a neat cloth binding and sent postpaid for \$0.25. Full Leather, gilt edge, \$0.40, postpaid. Order at once. Send for our large book catalogue, free. Address all orders to  
**THE WERNER COMPANY,**  
Publishers and Manufacturers, AKRON, OHIO.



# School and College Journal.

Vol. VII.

NEWTON, KANSAS, FEBRUARY, 1902.

No. 2.

School and College Journal

Published every month by the  
BOARD OF DIRECTORS OF BETHEL COLLEGE,  
NEWTON, KAN.

All Correspondence may be addressed to:  
"SCHOOL AND COLLEGE JOURNAL,"  
Bethel College NEWTON, HARVEY, CO., KAN.

SUBSCRIPTION PRICE: 25 cents a year.

Entered at the Post Office at Newton, Kan., as  
second class mail matter.

## Too Much Learning?

The many liberal gifts made in the past year to higher institutions of learning have inspired Dr. von Stradowitz, rector of Berlin university, to warn our country of an impending danger—that of too much learning. In his opinion, graduates of colleges and universities are a class of men that look down upon such who had not the advantage of a liberal education and are compelled to make their living by some of the lowly occupations. If, therefore, colleges and universities are multiplied, there will be an overproduction of that undesirable class of the human species, and what such an overproduction means to a country is shown by the conditions as found in Germany. The Doctor thinks that too much college education is a danger threatening the welfare of the United States and the people should guard against it. As a safeguard he advises the establishing of technical schools so that education may become more practical.

With reference to Germany the Doctor's view is correct. The Fatherland is burdened with an excess of men with too much learning. Not the learning, however, is at fault; it is the men them-

selves and the educational system prevailing in Germany that are to blame. The men are educated with false notions regarding their dignity acquired by a course training, and the system of education makes a change from one profession to another, if one is desirable, next to impossible. Therefore, if the men find that there is no opening for them or that they are not fitted for their chosen work, they will on no account disgrace themselves by doing something which they consider below their dignity. They will then rather "starve on a penny than work for a pound."

The fact that there are so many who have neither ability nor inclination for the work in which they find themselves, is largely attributable to the educational system which demands that the profession be chosen early. Consequently, boys are not left to choose for themselves when it becomes apparent what are their abilities and inclinations. Some fond mother would like to see her son Hans in the pulpit some time in the near future, and she bundles him off to a school of theology; or some father wants to make a lawyer of Max, and he sends him to study jurisprudence. The result will probably be that Hans succeeds poorly as a preacher, while he would have made a first-class carpenter; and Max, well, he would rather attend to anything else than his law books. But the professions have been forced upon them, they have gone through a special course of training, and now they have to worry along the best they can. Such are not cases of too much learning, but learning wrongly directed.

The conditions in America, how-

ever, are quite different. A man may take a four years' course in college or university and he will not disgrace himself by going back to the farm or entering a mechanic's shop. He will be all the better for his college training. We can find many college graduates, and good ones, too, on the farm, at the bench and behind the counter. Again, if a man comes to the conclusion that he has chosen the wrong profession and that he can do better in some other calling, he will not find it impossible to change. As a rule, one rarely sees men who have been spoiled by their college training for the so-called lower occupations, if they should not chance to find their calling among the professions. As long, then, as the democratic spirit prevails in America, and as long as intellectual effort is rightly directed, let us not be afraid of too much learning.

## Thinking Relations.

By N. C. Schaeffer, in Ohio Educational Monthly.

It is natural for the mind at first to think of things as isolated units. A higher stage of intellectual development is reached when things are thought of in their relations. Take for example, coal, petroleum and natural gas. Most boys and girls in Pennsylvania know these not from books but from observation and experience. Every child that is not born blind knows what light is—especially sun-light. A magnificent step of progress is made when the pupil perceives the relation between the four things named. As soon as he learns to think of coal as solid sunlight, of petroleum as liquid sunlight and of natural gas as sunlight in the third state of matter,



he is beginning to grasp the scientific explanation of the origin of the three substances which are adding so much wealth to Pennsylvania and the adjacent states.

Take another instance. Many Pennsylvanians have lamented that there is no gold or silver or coal in the range, called the North Mountain. To the average eye it has no value beyond the scenery which it beautifies for every inhabitant of what the geologists call the Great Valley. Professor Lesley says that the people should not look into the mouth of so valuable a gift horse, that the North Mountain has condensed the clouds into rains and made the valley one of the richest agricultural regions in the world. The effect of this mountain range, is even felt by Lancaster county, and this gift horse, so useless in the eyes of many practical men, is thus shown up in its true value to the region which according to an English authority can boast of the finest farming on the face of the earth.

The thinking of relations is the beginning of science. What is science? It is the knowledge of things in their causes. "Cause and sequence," is a law of the universe. In the domain of thought, reason and consequence correspond to cause and effect in the domain of nature. When the mind can be made to know, by thinking cause as the reason and effect as the consequence or conclusion that flows from the reason, we get scientific knowledge of the first order. But sometimes the relations of the natural world are reversed when the mind thinks them. In other words the effect becomes the reason for a conclusion which states the cause as a goal towards which the reasoning process moves. Sometimes the order which the mind has followed in original investigation, is the best order of instruction. At other times the order of discovery

is the reverse of the best order of instruction. For illustrations the reader is referred to the writer's chapter on the Building of Concepts in the volume on "Thinking and Learning to Think."

There are many other relations of which the mind takes cognizance. Among these the relation of means to end, and the relation of the general to the particular, are forever coming into notice in school work. As soon as the mind wakes up to these relations, the mechanical or verbal memory steps into the back ground, and rote teaching drives the pupil from the school room. One reason why so many boys leave school in the grammar grade, is found in the failure of teachers to appeal to the understanding through exercises designed to make pupils think the relations of things as one sees them on the farm, in the workshop, and in the laboratory. An appeal to the innate love of a dollar which the boy is anxious to earn and spend, can be made by showing how the services of men are remunerated in the technical trades and professions. The men who think in things and put thought into things, do not earn as much, other things being equal, as the men who have been taught to think relations and to put them into realities in the domain of action and business.

There is one kind of knowledge which fits men for executive work—the best paid work everywhere—and that is the knowledge of human nature. To know human nature, to think human beings with their interests, and motives and in all their relations to themselves, to God, to the world, is essential to leadership in any form or direction. Hence the executive officers who administer school systems or great institutions of learning, get bigger salaries than those who are simply occupied in the communication of knowledge.

Finally there are grades of think-

ing so noble and exalted that no one pretends to pay for them in dollars or bank bills. The things of the mind can not always be estimated upon a cash basis. The things of the higher life are not to be measured by filthy lucre. Money is not to be despised, provided it does not possess the man and fill the soul to the exclusion of better things. The thoughts of faith, hope and love which prompt devotion and self-sacrifice, fill some men's minds so entirely that they have no time to make money. They are doing something better, nobler, holier. To enable teachers and pupils to reach this lofty point of view was one of the writer's aims in giving to the profession in book form his lectures on "Thinking and Learning to Think."

### Personal and Otherwise.

— George Unruh, of Hillsboro, visited classes one day last month.

— H. Dallke, of Moundridge, transacted business at Bethel on January 15.

— Mr. Steiner, of Washington Co., Iowa, was among the visitors here during January.

— Miss Jessie Gaddis, one of the teachers of the Newton schools, was at Bethel during the holidays.

— Seven new students were enrolled since the opening of school after New Years. This makes a total of 110.

— Owing to sickness Prof. Richter was not able to meet his classes for a few days. During this time they were taught by student substitutes.

— After a several weeks' stay with relatives on the College campus, Miss Katie Riesen has returned to her home several miles north-east of Hillsboro.

— Evangelist Williams of Chicago, who conducted a series of successful revival meetings in Newton last month, gave an excellent lecture in Bethel Chapel on the



23rd. Faculty, students, and Bethel residents attended in full.

— Of 110 students registered since the opening of school last fall, only four have quit so far. That is, in other words, there are 106 students in school now.

— P. J. Friesen, of Minnesota, is in Kansas on a three weeks' stay. Mr. Friesen was graduated with the class of 1898 and his many friends are glad to see him again.

— The following ex-students are on the list of callers during the month of January: Messrs. John J. Ruth and M. S. Kuehny, and the Misses Martha and Lizzie Ruth and Martha Richert.

— The chemical laboratory has recently been furnished with a fine table, constructed on the latest patterns. The table has long been needed, and will facilitate the work in that department very much.

— While on his way back to Lawrence, E. B. Krehbiel paid his alma mater a short visit. Mr. Krehbiel is a graduate of our collegiate department and finishes the regular course at the University in two years.

— Rev. Christian Berger, of the Presbyterian congregation in Cripple Creek, Colo., was a welcome visitor here. He and Prof. Haury were chums during boyhood, and attended the same school in Franklin, Iowa 20 odd years ago.

— The week of prayer was duly observed at Bethel. Services were held each night in which both school and congregation participated. The leaders for the different meetings included the ministers of the church, the faculty of the college and the students of the evangelistic course.

— Word has been received from the factory that the pipe-organ is now ready for shipment, and if the unforeseen does not happen it will be here by February 1. Arrangements are being made for several inaugural

concerts for which an eminent organist from the East will be secured. We cannot yet announce the date, but are safe in saying that they will be given on some afternoon and evening in Feb. The exact date will be published as soon as possible in the Newton Evening Kansan - Republican, Hillsboro Post and other papers.

— Prof. Welty and a few of Newton's prominent musicians gave a concert in Eldorado on the evening of January 10, which was well attended. The program was of a high order, comprising both vocal and instrumental numbers.

## The Bible in English Literature.

In one of the eastern colleges an examination was recently given to a number of students in order to test their knowledge in English literature. Of 27 there were nine who could not tell who wrote Hiawatha, and 15 were unable to mention by name any two of Scott's novels. How many were ignorant of the Bible is not said; but it is highly probable that if inquiry had been made, the number confessing their ignorance would have been the largest. And yet the Bible, though it be considered, not in regard to its moral and religious value, but from a purely literary stand-point, is the most important work in the language. No other book has influenced the thought and imaginative power in English literature as much as the King James Bible, and all our literature is full of allusions which cannot be understood except through close familiarity with the book of books. No one can therefore claim to be cultured if he is not well acquainted with the Bible, and opposition to the reading of the Bible, or any portion of it, can come only from the ignorant and from those who, because of their hostility to the Bible as a book of theology, are blinded to its great literary value.

## A Serious Charge.

Bishop Potter and Dr. Rainford, both of New York, favor the opening of the saloon on Sunday, and they violently denounce the efforts of the temperance societies to close the "poor man's club." Bishop Potter says that prohibition has educated a race of frauds and hypocrites and that it is itself an impudent fraud and a failure. Dr. Rainford's language is no less strong. According to his view the W. C. T. U. are all good women, but they are doing the devil's work. As one might naturally expect, these eminent gentlemen have stirred up the aforesaid good women and are receiving some hard raps in return. As their method of reasoning is rather illogical, they deserve about all they get.

## John Huss to be a Saint.

It is reported that 200 Czechs have sent a request to the Greek church to canonize John Huss, the Bohemian reformer, whom the treachery of Emperor Sigismund delivered into the hands of the Pope and who was burned at Constance in the year 1415. It is believed that the procurator of the Greek church favors the proposal. If the request should be granted, the strange spectacle would be seen of the Greek church making a saint of the man whom the Roman church burned as a heretic.

— Benjamin Franklin says in one of his works that in 1753 there were six printing presses in Pennsylvania—two altogether German, two half German and only two entirely English.

— Speak the truth. Be pure. Keep the commandments. If you have anything to say, say it. When you are through, stop.—E. E. Hale.

— The first paper mill in America was built in 1690 by William Rittenhouse, a Mennonite preacher.



# Schul- und College-Journal

Monatlich Herausgegeben vom:

**Bethel College Direktorium,**  
Newton, Kansas

Subskriptionspreis 25 Cents per Jahr in Voraus-  
bezahlung.

Bestellungen, Korrespondenzen, Abrechnungsveränderungen und Geldsendungen sind zu adressieren wie folgt:

**School and College Journal,**  
**Bethel College, Newton, Harvey Co., Kan.**  
Money-Orders, Wechsel und anderweitige Geldsendungen bitte zahlbar zu machen an den Editor und Geschäftsführer **David Goerz.**

An unsere Abonnenten in Rußland.  
Bestellungen und Zahlungen auf das „Schul- und College-Journal“ können gemacht werden bei Buchhändler Lettman in Gabstabi, Laurien. Einzelne Exemplare kosten 75 Kopfen per Jahrgang, wenn aber mehr als zwei Exemplare in einer Banrolle an eine Adresse geschickt werden können, so kostet der Jahrgang nur 65 Kopfen.  
Die Herausgeber.

## Editorielle Notizen.

— Mit dem neuen Jahre hat es auch noch wieder einige neue Studenten gegeben, so daß die Zahl der Namen auf der Liste bereits auf 110 gestiegen ist.

— Am 24. Januar verschied nach langem Krankenlager in hohem Alter Prediger Abraham Sudermann zu Newton, Kansas. — Die Beerdigung fand am 28. Januar statt.

— Der Winter hat bisher meistens eine recht freundliche Mine gezeigt. Um aber seinem Namen Ehre zu machen, hat er uns auch schon einige male recht kalt angeblasen. Allerdings immer nicht auf sehr lange, denn strenge Herren regieren in der Regel nicht lange.

— Die Gebetswoche wurde in Bethel College in üblicher Weise beobachtet, indem täglich in Verbindung mit den regelmäßigen Abendandachten der Studenten die vorgeschriebenen Thematata verhandelt und eine Gebetsstunde gehalten wurde unter Beteiligung der Bethel Gemeinde und sonstiger Besucher.

— Rev. P. J. Friesen von Mountain Lake, Minnesota, ein Exstudent von Bethel College, der im verflossenen Jahre von einer mehrmonatlichen Reise nach Rußland wieder nach Amerika zurückgekehrt ist, weilte in den letzten Wochen des Januar besuchsweise in und um seiner Alma Mater.

— Auf den „Kleinen Liederschaz“ laufen noch immer Bestellungen ein. In mehreren Sonntagsschulen sowie in

Wochenschulen ist dieses Liederbüchlein schon eingeführt worden und es erwirbt sich überall Freunde, wo man ihm den Zutritt gestattet. Für den billigen Preis von nur 25 Cents liefert dieses Buch eine schöne Auswahl von passenden und gediegenen Liedern. Sonntagsschulen, die daran stehen ein neues Liederbuch einzuführen, sollten nicht verfehlen, sich den „Kleinen Liederschaz“ kommen zu lassen.

— Evangelist Williams, begleitet vom Sänger Alexander, hielt im Laufe des Januarmonates mehrere Wochen nacheinander gutbesuchte Erweckungsversammlungen in Newton ab. — Das Auditorium, wo die Versammlungen ihren Anfang nahmen, konnte bald die Zuhöreremenge nicht fassen und mußte ein temporäres Gebäude speziell für diese Versammlungen errichtet werden. — Alle englischen Kirchengemeinden in der Stadt beteiligten sich an diesen Versammlungen und erwarten von denselben großen Segen und Nutzen für ihre Glieder. Auch in Bethel College hielt Evangelist Williams eines Tages vor den Studenten einen gediegenen Vortrag.

— Mit ermutigendem Erfolge hat der Geschäftsführer von Bethel College im verflossenen Januarmonate wieder in mehreren Konferenzgemeinden für den Spezialfond zur Sicherstellung des Gehaltes für den Lehrer der biblischen Fächer Beiträge und Subskriptionen gesammelt. — Acht Gemeinden sind bereits besucht worden und die übrigen Konferenzgemeinden sollen auch noch mit solchen Besuchen bedacht werden. Eine Unterbrechung werden diese Besuche nun auf einige Wochen erleiden müssen, wenn die jetzt unterwegs befindliche neue Pfeifenorgel ankommt und aufgestellt wird. Bei dieser Arbeit möchte und muß der Geschäftsführer auch „dabei sein.“

## Die neue Pfeifenorgel unterwegs.

So wird es wohl sein, bis diese Zeilen den Lesern des Journals zu Gesicht kommen. Nach dem letzten Briefe von den Fabrikanten sollte die Orgel in der vorletzten Woche des Januar monats von Peñin, Ill., abgeschickt werden und

könnte dieselbe somit noch Ende Januar oder Anfangs Februar in Newton ein treffen. Das Aufstellen der Orgel wird voraussichtlich zehn bis vierzehn Tage im Anspruch nehmen und hoffen wir darum in der nächsten Nummer dieses Blattes, vielleicht auch schon vorher, bekannt geben zu können, wann die Eröffnung oder Orgelprobe stattfinden soll. Um die Orgel bezüglich ihrer Konstruktion, Leistungsfähigkeit, Aktion etc. einer genauen Prüfung und Probe unterwerfen zu können, wird ein praktischer Organist, ein Fachman, der mit der Fabrik in keinerlei Beziehung steht, herbeigezogen werden, der in einem Eröffnungskonzert die Orgel spielen und sie gründlich prüfen und sein fachmännisches Urteil darüber abgeben soll. Erst dann, wenn solche Orgelprobe zu völliger Zufriedenheit aller sachverständigen Anwesenden ausgefallen ist, wird die Orgel formell übernommen und Zahlung dafür geleistet. Nun sind aber mit einer solchen Orgelprobe schon bedeutende Gelbdauslagen verbunden. Ein Expert-Organist thut seine Arbeit bei einer Orgelprobe ebensowenig umsonst, als die Fabrikanten das Bauen einer Orgel. Reisekosten, Zeitentschädigung und fachmännische Beurteilung müssen bezahlt werden. Der Orgelfond hat aber noch nicht die Mittel, diese notwendigen und unvermeidlichen Extrakosten zu erstatten, folglich müssen die Mittel auf eine andere Weise beschafft werden. Dieses soll dadurch geschehen, daß Eintrittskarten verkauft werden. Es sind für den Eröffnungstag der Orgel oder der Orgel-Probeprobe zwei Konzerte in Aussicht genommen, von denen das eine am Nachmittage, das andere am Abende des betreffenden Tages stattfinden soll.

### Das Nachmittags-Konzert

ist am besten geeignet für die Leute vom Lande, die der Entfernung wegen Abends nicht kommen können. Dieses ist also das eigentliche Eröffnungskonzert der neuen Orgel, und die Besucher dieses Konzerts haben die erste Gelegenheit, die neue Orgel zu hören. Die Eintrittskarten (Tickets) für dieses Konzert werden zu 35 Cents per Stück abgegeben und sind jetzt in der Office des Geschäftsführers von Bethel College zu



haben. Programme für das Nachmittagskonzert werden später zu haben sein.

#### Das Abend-Konzert

wird etwas vollständiger und umfangreicher sein, wie das Nachmittags-Konzert und dem gemäß wird auch der Preis der Eintrittskarten höher sein, nämlich 50 Cents per Stück. Zu diesem Konzert werden sich dann wohl recht viele aus der Stadt und der nächsten Umgegend einfinden. Die Tickets dazu können ebenfalls schon jetzt in der Office; des Geschäftsführers von Bethel College gekauft werden.

Diese Orgel-Gröffnungskonzerte sind aber ganz separat von den Oratorien-Konzerten, wie sie jährlich vom Bethel College Oratorio-Verein gegeben werden und auch im laufenden Jahre wieder stattfinden sollen, und bei welchen dieses mal die neue Orgel auch schon Verwendung finden soll. Für diese Konzerte wird in diesem Jahre Mendelssohns großes Oratorio „Elias“ geübt, und zwar in deutscher Sprache sowohl als in englischer. Diese Konzerte werden in diesem Jahre später, in den Frühling hinausgeschoben werden, als in früheren Jahren, um, wenn möglich, besseres, beständigeres Wetter zu treffen. Das deutsche Oratorienkonzert wird vielleicht bis zum Schluß hinaus geschoben werden, um Besuchern aus der Ferne die Gelegenheit zu bieten, zu gleicher Zeit auch den Schluffeierlichkeiten des neunten Schuljahres in Bethel College beizuwohnen zu können. Das englische Konzert wird dann etwas früher stattfinden und zwar Abends, während für das deutsche wahrscheinlich ein Nachmittagskonzert gewählt werden. Die Preise der Eintrittskarten werden dieselben sein, wie bisher, nämlich 50 Cents per Stück. Nähere Bekanntmachungen werden später veröffentlicht werden. Im Interesse des Orgelfonds sowohl als auch das Musikdepartment in Bethel College, wie überhaupt im Interesse veredelnder Musik ist es ja nur zu wünschen, daß die diesjährigen Anstrengungen in dieser Richtung möchten mit Erfolg gekrönt werden.

#### Zur Predigerseminarfrage in Südrussland.

Welche Schwierigkeiten der angeregten Frage entgegentreten, haben die

Leser dieses Blattes zu n Teil schon aus der Abhandlung gesehen, die wir in der vorigen Nummer des Journals brachten. Mit viel Berechtigung weist der Verfasser aus Rußland auf die Gefahren eines regelrecht besoldeten gebildeten Predigerstandes für unsere Mennoniten-Gemeinden hin, und nach den Schattenseiten einer solchen Einrichtung braucht man wahrlich nicht weit zu suchen, besonders wenn dabei auf die Mißstände im europäischen Staatskirchentum, sei dasselbe protestantisch oder katholisch, reflektiert wird. Auch hier in Amerika, wo wir von einem Staatskirchentum, Gott sei Dank, nichts wissen und nichts zu fürchten haben, lassen sich Schattenseiten finden, die mit einem besoldeten Predigerstand zusammenhängen, aber bei genauerer Untersuchung wird man doch wohl finden, daß dieselben nicht sowohl im System selbst, als in der unrichtigen Anwendung desselben zu suchen sind. Keine menschliche Einrichtung ist vollkommen, mithin auch nicht frei von gewissen Mängeln, aber diese Thatsache berechtigt doch noch keineswegs dazu, das System als solches zu beanstanden, oder seine Grundidee aus dem Auge zu verlieren.

Die Grundprinzipien des Verhältnisses zwischen Prediger und Gemeinde und ihrer gegenseitigen Pflichten müssen wir darum auch nicht in hergebrachten Gewohnheiten suchen, die im Laufe der Zeit zu ungeschriebenen Gesetzen geworden sind, sondern in unzweideutigen Aussprüchen und Anordnungen des Herrn Jesu selbst und seiner Apostel. So halten wir dafür, daß ein Grundprinzip in dem Befehl des Herrn Jesu liegt, den der Apostel Paulus als solchen in 1. Kor. 9, 14 zitiert: „Also hat auch der Herr befohlen, daß die das Evangelium verkündigen, sollen sich vom Evangelium nähren.“ Dieses Prinzip verleugnet der Apostel auch gar nicht durch seine freiwillige Verzichtleistung auf Unterstützung von Seiten der Korinther; davon zeugt sein Ausspruch in 2. Kor. 11, 9: „Und habe andere Gemeinden beraubt und Sold von ihnen genommen, daß ich auch predige.“ Den Korinthern gegenüber hat der Apostel dieselbe Stellung eingenommen,

wie es unsere Missionare den Heiden gegenüber thun, denen sie das Evangelium bringen, und von denen sie sich nicht unterstützen lassen, sondern sie erhalten ihre Unterstützung von den Gemeinden, von welchen sie gesandt werden. Nicht von den Leuten, zu denen sie gesendet werden, sondern von denen sie geschickt werden, erhalten sie ihren Lebensunterhalt. Die Gemeinden schicken die Missionare und unterhalten sie auch. Das ist biblisch, und gerade so biblisch ist es auch, daß die Gemeinden die Prediger, die sie selbst berufen und anstellen, ebenfalls unterstützen. Dabei ist es aber noch gar nicht notwendig, daß solche biblische, vom Herrn Jesu selbst ausdrücklich befohlene Versorgung der Prediger zu einem förmlichen Besoldungssystem wird in der Art, daß Prediger zu Söldlingen und Lohndienern degradiert werden, oder aber in das entgegengesetzte Extrem fallen und zu bezahlten Beherrschern der Gemeinde werden. Auf Grund unseres mennonitischen Prinzips des Gemeindegemeinschafts läßt sich sehr wohl eine Einrichtung treffen, welche das bisherige brüderliche Verhältnis zwischen Gemeinde und Prediger wahr und beiden Teilen die Erfüllung ihrer gegenseitigen Pflichten erleichtert ohne Beeinträchtigung ihrer Rechte. Ist für diesen Punkt erst einmal ein einheitliches Verständnis erzielt, so bleibt auch wenig Raum mehr für prinzipielle Bedenken gegen eine berufsmäßige Vorbildung der Prediger in einem eigenen Predigerseminar, und gegen eine entsprechende Versorgung der angestellten Prediger in ähnlicher Weise, wie jetzt schon unsere Missionare in den Heidenländern versorgt werden. Daß dadurch dem apostolischen Brauch: „Umsonst habe ichs empfangen, umsonst gebe ichs auch“ sollte ungehörlicher Eintrag geschehen, können wir noch nicht einsehen, trotz der Ausführungen des Verfassers aus Rußland in § zwei seiner Abhandlung, der es für selbstverständlich und christlich hält, wenn junge Leute vom Beruf getrieben, Zeit, Mühe und Geld verwenden und uns hernach umsonst als Prediger dienen. Daß junge Leute, die so handeln, sehr christlich handeln, bezweifeln wir nicht, aber umsomehr bezwei-



fein wir das „Christliche“ im Verhalten einer Gemeinde, die jungen Leuten zumutet, Zeit, Mühe und Geld auf eine berufsmäßige Ausbildung zu verwenden, um ihr hernach umsonst als Prediger zu dienen. Können solche junge Leute, welche selbst die Kosten ihrer Ausbildung getragen haben, dann auch mit Wahrheit davon sagen: Umsonst habe ichs empfangen, umsonst gebe ichs auch? Was ihnen Zeit, Mühe, und Geld gekostet hat, ist ihnen doch wohl nicht umsonst geworden, so wenig, wie die Ausbildung eines Missionars umsonst erlangt werden kann.

Daß ein Missionar im Heidenlande durch die Heima'gemeinden unterhalten werden muß, findet kaum jemand mehr anstößig, und niemand wird daraufhin behaupten wollen: Missionare bieten das Heil in Christo für Geld aus, weil sie andere für ihren Lebensunterhalt sorgen lassen. Was sie umsonst empfangen haben, das geben sie auch umsonst, unbeschadet der täglichen Lebensnahrung, die sie zu sich nehmen. Wenn nun ein Missionar im Heidenlande sich vom Evangelium nähren darf, warum nicht der Prediger daheim, besonders, wenn er keinen andern Erwerbszweig hat?

Doch die prinzipiellen Bedenken sind es ja auch eigentlich wohl nicht, welche der Einrichtung eines Predigerseminars in Südrußland am meisten Schwierigkeiten bereiten. Man hat die letztern auch noch sonstwo zu suchen und zwar vornehmlich in dem Verhältnis der Kirche zum Staate. Wo die Kirche vom Staate abhängig ist, muß auch erst die staatliche Genehmigung zur Errichtung kirchlicher Institute eingeholt werden und an dieser fehlt es einstweilen noch wohl zur Gründung eines mennonitischen Predigerseminars in Südrußland. Sobald dieselbe erlangt sein wird, wie es unsre Glaubensgenossen noch immer hoffen, wird sich auch die Idee eines Predigerseminars in Südrußland realisieren lassen, denn an Mitteln zur Errichtung eines Seminars fehlt es dort nicht. In finanzieller Beziehung können die Mennoniten in Rußland ebensoviel und noch mehr leisten, als wir in Amerika, und am Wollen wird es hoffentlich auch nicht fehlen, wenn

erst alle andere Bedingungen sich werden günstig gestaltet haben. Wir sehen der weitem Entwicklung der Seminarangelegenheit in Südrußland mit großer Interesse entgegen und werden gerne weiteres darüber berichten, sobald uns Nachrichten darüber zugehen.

### Protokoll

der 32. Versammlung des  
Menn. Lehrervereins ab-  
gehalten in Ebenfeld  
am 28. Dez. 1901.

Am Vorabend der Konferenz hielten die Brüder Peter Kempel und H. D. Penner sehr interessante und lehrreiche Vorträge über Schule und Erziehung.

Die Versammlung wurde am obigen Datum vom Vorsitz mit Gesang und Gebet eröffnet. Indem der Schreiber nicht anwesend war, wurde W. B. Unrau zum stellvertretenden Schreiber ernannt. Der Vorsitz ernannte folgende Komitees: Werbekomitee: W. B. Keimer, P. C. Hiebert, D. C. Har-der; Beschluskomitee: P. P. Buller, J. J. Wiens, C. H. Friesen. Zeiteinteilung: Vormittagsitzung: 10—12; Nachmittagsitzung: 1—4. Ausführung des Programms:

1. Die gesellschaftlichen  
Pflichten des Lehrers.

P. J. Duertsen,  
Katharina Both.

P. J. Duertsen: Dies Thema setzt voraus, daß der Lehrer gesellschaftliche Pflichten hat, indem durch ihn der Schüler erzogen werden muß zur vollen Menschlichkeit. Da kommt es sehr auf das Verhalten des Lehrers an. Sein Einfluß stempelt seine Schule. Ist er der Gesellschafter des Schülers, dann muß er sich auch seines Standes bewußt sein und durch sein Verhalten, Zutrauen, Achtung und Liebe beim Schüler wecken, nach dem Ausspruch Fröbels: Kommt laßt uns unsre Kinder lieben. Durch den gesellschaftlichen Umgang entsteht Vertrauen zwischen Lehrer, Eltern und Schülern. Die Eltern lernen den Lehrer als Freund kennen. Ebenso kann der Lehrer durch gesellschaftlichen Verkehr mit der Behörde manches Mißverständnis beseitigen. Als Kollege sollte

er nur thun, was seinem Stande Ehre bereitet. . . .

Kath. Both: Die gesellschaftlichen Pflichten des Lehrers sind sehr wichtig. Die Schüler geben Acht auf den Lehrer, ob sein Leben mit seinen Lehren übereinstimmt. Er sollte gute Gesellschaften besuchen, sonst wird er einseitig. Er sollte sich anständig betragen und die Gesellschaft zum Guten beeinflussen. Es ist auch von Wichtigkeit, wann er zur Gesellschaft kommt und wann er geht; er sollte pünktlich sein und nicht zu spät bleiben. Er kann viel thun in gesellschaftlicher Beziehung wenn er in richtiger Weise für sein Volk lebt. . . .

Besprechung: Zeitig heimgehen aus der Gesellschaft ist ein sehr wichtiger Punkt. Der Lehrer soll in der Politik bewandert sein, ohne an der politischen Drahtzieherei teilzunehmen. An Singstunden und dgl. teilnehmen gehört mit zu seinen gesellschaftlichen Pflichten. Musik, Gesang, schöne Spiele und sonstige Unterhaltungen wie Lesen, können auf dem Programm eines gesellschaftlichen Abends verzeichnet stehen. . . .

2. Welchen Nutzen hat das Studium fremder Sprachen für den Lehrer.

Prof. H. D. Kruse u. P. C. Hiebert.

Prof. Kruse hatte sein Referat eingefandt: Das Studium fremder Sprachen übt und bildet den Geist und schärft den Verstand, indem es genaues Beobachten erfordert, um die Worte und den Sinn zu erfassen. Auch das Gedächtnis wird dadurch geübt, indem man sich die verschiedenen Formen, Wörter und Endungen einprägen muß. Dies Studium wirkt bildend, indem es eng mit der Litteratur verbunden ist. Die alten Sprachen studieren wir nur in der Litteratur der betreffenden Völker. Auch kann man sich außer der Sprache noch andere Kenntnisse aneignen. Man liest manches über die Sitten und Gebräuche eines Volkes, über die Einteilung des Landes; man dringt in den Geist des Volkes ein und erweitert seinen Horizont.

P. C. Hiebert: Das Studium fremder Sprachen trägt bei zur Entwicklung des Geistes. Man wird in der Beständigkeit geübt, denn es erfordert ein beständiges, anhaltendes Studieren. Es-



hilft zum Verständnis der eignen Sprache. Wer die Wurzel eines Wortes versteht, weiß die Bedeutung von zehn oder mehr Wörtern. Auch trägt es viel bei zum bessern Verständnis der hl. Schrift. . . .

**Besprechung:** Die fremden Sprachen sind gleichsam ein Teleskop, vermittelt dessen wir in das Verständnis der andern Völker eindringen und einen Blick in ihre Geisteswelt werfen. Eine Uebersetzung giebt nicht den ganzen Sinn wieder, daher ist es gut mehrere Uebersetzungen oder auch die Grundsprache lesen zu können. Wir gewinnen bei diesem Studium an materialer sowie auch an formaler Bildung. —

3. Welchen Wert haben Bibliotheken für die Volksschulen?

A. L. Schellenberg u. G. N. Harms.

A. L. Schellenberg: Der Lehrer ist es, der die Kinder das Lesen lehrt sie dafür interessiert und den Sinn für guten Lesestoff wecken kann. Man merkt einen großen Unterschied zwischen den Kindern, die daheim Zutritt zu Büchern haben und denen, die es nicht haben; sie lesen besser. Wenn wir eine Bibliothek in der Schule haben, kann diese sehr förderlich sein beim Lernen, indem der Lehrer die Aufsicht darüber hat, und somit für den richtigen Lesestoff eines Schülers sorgen kann. . . .

G. N. Harms: Eine Bibliothek hat großen Wert. Unter Leitung des Lehrers kann sie zum Nachschlagen benutzt werden bei Geography oder Geschichte. Sie liefert den nötigen Lesestoff für die Kinder. In manchen Familien mangelt es sehr daran, indem sie oft nichts weiter derartiges im Hause haben, als die Anzeigen der Geschäftshäuser, die etwa ausgeschiedt werden. Der Lehrer kann durch Bibliotheken Liebe für guten Lesestoff wecken in Verbindung mit Lesen. Ein guter Plan ist, mit den Oberklassen des Lesebuch nach Autoren zu studieren und nicht nach Seiten, so daß man erst alle Stücke des einen Autors behandelt und dann zum nächsten geht.

**Besprechung:** Ist die Bibliothek ein so großes Bedürfnis? Ja, die Schüler lernen besser verstehen was sie lesen. Nicht alle Bibliotheken sind se-

genbringend, daher sollten wir für gute Bibliotheken sorgen. Gute englische Zeitschriften sind: Youths Companion und Over Sea and Land.

4. In welchen Beziehungen ist unser deutsches Schulwesen jetzt besser als vor 16 Jahren? C. H. Friesen, G. A. Wiens.

C. H. Friesen las einen Bericht des statistischen Schreibers von 1890 vor. Bei der Vergleichung von Einst und Jetzt sehen wir, daß sich die Schulen schon sehr gebessert haben in Quantität sowohl als auch in Qualität. Man ist auch im Deutschen vorangeschritten, die Lehrer sind besser beschlagen als damals. Ebenso haben die Eltern an Schulsinn gewonnen. Der Unterricht ist mehr einheitlich als früher. Lehrer Wiens war nicht anwesend.

**Besprechung:** Vor 16 Jahren gab es wenig Lehrer, welche in beider Sprachen unterrichten konnten. Unsr Konferenzen sind bedeutend größer. Es zeigt sich rege Teilnahme daran von Seiten der Lehrer und auch der Besucher. Es herrscht jetzt weniger Vorurteil gegen die Verhandlungen der Konferenz. Nicht wenig hat das deutsche Institut zur Hebung unserer Schulen beigetragen. . . .

5. Wäre es wünschenswert und ausführbar einen Nonprofitischen Lehrerverein von Nord Amerika zu gründen? Rev. David Goerz.

Weil der Referent noch nicht anwesend war, so wurde eine 20 Min. lange Besprechung anberaumt. Ein solcher Lehrerverein wäre wünschenswert, wir könnten unsre Kräfte mehr konzentrieren. Wir könnten manches gewinnen, weil verschiedene und neue Ansichten vertreten sein würden und man würde mit großem Mut heimgehen und das Gewonnene daheim mitteilen. Ein solcher Verein dürfte nur alle fünf Jahre zusammentreten und sicherlich würde er einen guten Einfluß ausüben.

Als Rev. Goerz sich einfand sagte, er über dies Thema etwa folgendes: Liegt so viel Wert in der Sache, daß ein solcher Verein gegründet werden sollte? Ja in gewissem Sinn. Die Schulen könnten dann nach einem festen System geord-

net werden, so daß der Lehrplan der niedrigen Schulen bis zum Plan der höhern hinanreicht und so fort bis zur Hochschule, so daß eine Schule in die andere hineinarbeitet. — Auf diese Weise könnten wir vorteilhaft arbeiten, ohne wiederholen zu müssen wenn Schüler in eine höhere Schule eintreten. Ein solcher Verein wäre auch wünschenswert für den Lehrer. Bei der Ausführung dieses Planes dürfte es aber auch Hindernisse geben. Nicht alle Lehrer könnten der Konferenz beizohnen. Viele bekommen so kleine Gehalte, daß sie nicht hinkommen könnten und doch giebt nur die persönliche Teilnahme den eigentlichen Wert. Und dann, wo sänden wir die passende Zeit dafür? Im Winter haben die Lehrer nicht Zeit, und während der Ferien haben die Gemeinden nicht Zeit dafür.

**Besprechung eingereicher Fragen:** Sollten Namen solcher Lehrer, die dem Verein mit gewissen Handlungsweisen keine Ehre gemacht haben und ohnehin nicht mehr in unserer Gegend sind, nicht von der Liste gestrichen werden? Daraufhin wurde der Beschluß angenommen, daß der Vorstizer ein Komitee ernennen soll welches die Liste revidieren soll.

Der Vorstizer ernannte folgende Lehrer: H. D. Penner, D. C. Harder, P. F. Duerkfen.

**Geschäftliches:** 1) Weil die Frühjahrssitzung ausfällt, wurden jetzt neue Beamte gewählt. Als Zählkomitee dienten P. A. Hiebert, H. J. Bankraß und J. H. Franzen. Das Resultat der Wahl war wie folgt: Vorst. A. S. Hirschler; Stellv. Vorst. A. L. Schellenberg; Schr. D. C. Harder; Schatzmeister P. A. Hiebert; Prog. Kom. P. H. Richter und Anna Hirschler.

2) Die Institutsache wurde besprochen und beschlossen, das Institut in der Gnadenfeldschule bei Goessel abzuhalten, beginnend am zweiten Montag im August 1902.

3) Das Werbekomitee berichtete wie folgt. Folgende Lehrer wollen sich dem Vereine anschließen: C. J. Frey, Bernhard Harder, Lizzie Hiebert, Emilie Wedell, Nellie Flaming, H. W. Lorenz, Daniel Hirschler, C. D. Claasfen. Alle wurden aufgenommen.



Der Bericht des Beschlusseskomitees wurde mit einigen Veränderungen angenommen:

Beschlossen.

- 1) daß wir den Rednern für die am Vorabend gelieferte Vorträge danken;
- 2) daß wir der hiesigen Gemeinde für die Benutzung ihrer Kirche und für die gute Bedienung danken;
- 3) daß wir dem Sängerkor danken für die ermunternden Gesänge;
- 4) die Ortsbestimmung für die nächste Sitzung dem Prog. Komitee zu überlassen;
- 5) den Bericht der Konferenz im Schul- und College Journal zu veröffentlichen;
- 6) daß wir Gott die Ehre geben und ihm danken für das Vorrecht, Konferenzen abhalten zu dürfen und ihn um seinen fernern Segen dazu bitten;
- 7) daß die Lehrer zur Stiftung von Bibliotheken in den Schulen das Ihrige beitragen möchten;
- 8) daß wir unsre Freude darüber aussprechen, daß unsere Schulen in den letzten 16 Jahren sowohl an Qualität als auch Quantität bedeutend zugenommen haben;
- 9) daß die Lehrer und die Schulfreunde die Wichtigkeit des deutschen Lehrerinstituts im Auge behalten möchten;
- 10) daß Hr. Goerz und andre im Schul und College Journal über das 5. Thema im Programm referieren möchten;
- 11) wir als Konferenz entbieten Hr. F. G. Ewert unsern Gruß und sprechen unser Mitgefühl aus mit seinem Leiden.

Die Konferenz vertagte wie gewöhnlich mit Gesang und Gebet.

A. L. Schellenberg,

W. B. Unrau, Stellv. Schreiber.

### Die allerneueste Orthographie.

Bisher schrieb der Deutsche entweder nach der alten, oder nach der neuen, oder nach gar keiner Orthographie, jetzt wird er auch noch nach der allerneuesten, der alldeutschen Orthographie schreiben können. Die liebe deutsche Zerfahrenheit! Eben erst ist die

Jugend, die man zu Puttkammeraden, d. h. auf die nach dem Kultusminister Puttkammer bekannte Rechtschreibung drillte, herangewachsen, ja die Puttkammererei hat außer in den Schulbüchern kaum in der allgemeinen Litteratur und Presse Fuß gefaßt, und die Mehrheit des deutschen Volkes, das sich nun einmal nicht leicht vom Alten trennt, schreibt immer noch nach der „alten“ Orthographie, da trägt schon wieder in Berlin eine Konferenz, welche eine Vereinfachung und Neuregelung der deutschen Rechtschreibung anbahnt. Diese Konferenz, der auch der österreichische Unterrichtsminister Dr. Hümer beiwohnte, hat sich — was immerhin für deutsche Gelehrte eine Leistung ist — völlig geeinigt und ein für ganz Deutschland und Oesterreich gültiges Regelbuch und Wörterverzeichnis ausgearbeitet. Oesterreich, so heißt es, wird schon Mitte September eine Bibel für die A B C-Schüler nach der neuen, richtiger allerneuesten Orthographie herstellen, und mit dem Aufrücken der Schüler werden auch die übrigen Bücher in dieser gedruckt werden. Und wenn auch die Zustimmung einiger deutscher Bundesstaaten noch aussteht, so ist doch von keiner Seite ein Einwand gegen die neue Rechtschreibung zu erwarten. In etwa fünf Jahren wird sich also der Wechsel in den Schulen vollziehen.

Wie glücklich kann sich die ganz statliche Zahl Derer fühlen, die bei der alten Orthographie geblieben ist und also wohl auch in Zukunft dabei bleiben wird! Alle Arbeit, sich in die Puttkammererei einzuleben, war verlorene Mühe, und wer wagt bei der Veränderungsucht der Sprachgelehrten noch zu hoffen, daß man mit der allerneuesten Orthographie endlich aus der lächerlichen Zerissenheit der deutschen Rechtschreibung herauskommt?

Die alldeutsche Rechtschreibung soll wesentlich einfacher sein als die Puttkammerische. Zunächst, so heißt es, wird das „th“, das der Schuljugend schon so viel „Thänen“ gekostet hat, keine „Träne“ mehr verschulden; es ist für immer verabschiedet. Man wird von „Taten“ reden, einander „Rat“ und „Rätsel“ geben, sich „Mut“ zusprechen, als guter „Untertan“ sich verhalten,

höflich an die „Türe“ klopfen und die „rote Blüte“ im „Tau“ bewundern. Wenn wir's in der Rede verstehen, wird es uns auch in der Schrift nicht stören, daß „der Tor vor dem Tore steht.“ Sonderbarer Weise ist jedoch aus irgend welchen sprachlichen Bedenken in dem Worte „Thron“ das „h“ beibehalten worden, und die Schreibweise „ieren“ ist allgemein adoptirt. Dagegen ist das „e“ in den Wörtern gib, gibst, gibt beseitigt.

Das Dehnungsh ist in seiner Geltung belassen worden, also: Ahle, Mahl, Wohl, befehlen, Rahm, Lehm, nehmen, Ahn, Bahn, Fahre, mahnen, Lohn, Argwahn, Bahre, Gefahr, wehren, hehr, Rohr, Aufruhr usw.

Die Dehnungsform „aa“ ist gestrichen worden; man wird also künftig beim „Wagenfabrikanten“ nicht wissen, ob er Wagen zum Wägen oder Wagen zum Fahren fabrizirt. Aber Doppelvokale sind doch wieder in einigen Wörtern belassen worden: Aal, Aar, Aas, Haar, Paar, Saal Saat, Beere, Beet, Geest, Heer, Klee, Krateel, Lee, leer, Meer, Reede, (Rhebe) scheel, Schnee, See, Seele, Speer, Teer, Boot, Moor und Moos.

Strikte Vorschriften, wenn man in Fremdwörter „t“, „z“ oder „c“ schreiben soll, sind vermieden worden, da mag ein jeder nach seiner Fagon schreiben — was die meisten wohl überhaupt thun werden, wenn diese leidige Wechselei nicht aufhört. Ein Wiener hat auch der allerneuesten Orthographie bereits einen poetischen Stoßseufzer gewidmet, worin es heißt:

Ich mag an keiner T ü r e stehn,  
Als reiner T o r von dannen gehn.  
Heute r o t und morgen t o t,  
Zwischen durch die liebe N o t.  
Die T r ä n e n die vergeß ich nie,  
Die du um mich geweint,  
Das T i e r ist ein elendig Vieh,  
Wenn's ohne „h“ erscheint.  
Da nun durch das ersparte „h“  
Ganz unzählbare Schätze da,  
So hat man huldvoll dem „Gemal“,  
Damit er nicht so nüchtern kah!,  
Ein h gespendet, taxfrei tragbar,  
„Gemahl“ macht schönlich ganz unsagbar.

Es wäre in der That — pardon! Tat — gegen alle bisherigen Erfahrungen, wenn über diese Sache nicht wieder unter je zwei Deutschen drei verschiedene Meinungen herrschen würden. — Germania.



## Prämienliste.

Von jetzt ab bis zum 1. April 1902 offerieren wir allen in dieser Zeit vor-auszahlenden Abonnenten des „Schul- und College Journal“ folgende Prämien:

I. An alte Abonnenten, welche bereits für 1902 vorausbezahlt haben oder bis zum 1. April 1902 die Zahlung einsenden:

1. Bilder aus der Kirchengeschichte, broschiert, Retailpreis 25 Cents; College Journal per Jahr 25 Cents; zusammen 50 Cents. An vorauszahlende Abonnenten bloß 40 Cents.
2. Handzeichnungen, Altes Testament, broschiert 20 Cents; College Journal 25 Cents; zusammen 45 Cents. An vorauszahlende Abonnenten bloß 35 Cents.
3. Handzeichnungen, Neues Testament, broschiert 30 Cents; College Journal 25 Cents; zusammen 55 Cents. An vorauszahlende Abonnenten bloß 55 Cents.
4. Abriß der Mennonitischen Geschichte, Band I gebunden, Retailpreis 65 Cents; College Journal 25 Cents; zusammen 90 Cents; an vorauszahlende Abonnenten bloß 75 Cents.
5. Abriß der Mennonitischen Geschichte Band III gebunden, Retailpreis 85 Cents; College Journal 25 Cents; zusammen \$1.10; an vorauszahlende Abonnenten bloß 90 Cents.

Wer No. 1, 2 und 3 gebunden wünscht, anstatt broschiert, hat 10 Cents per Exemplar mehr zu zahlen; also für No. 1, 2 und 3 anstatt je 40 - 35 und 55 Cents 50 - 45 - 65 Cents.

II. An neue Abonnenten für 1902:

1. Bilder aus der Kirchengeschichte u. Journal zusammen bloß 35c.
2. Handzeichnungen Alt. Test. und Journal zusammen bloß 30c.
3. Handzeichnungen Neues Test. u. Journal zusammen bloß 40c.

4. Abriß der Menn. Geschichte, Band I, und Journal zusammen 70c.

5. Abriß der Menn. Geschichte, Band II, und Journal zusammen 85c.

III An Abonnentensammler.

1. Wer den Namen eines neuen Abonnenten sammt Betrag für dessen Blatt und Prämie zu den unter II angegebenen Preisen (1-2-3-4 oder 5) einsendet, erhält dafür sein eigenes Blatt sammt Prämie dazu um 10 Cents billiger, als oben angegeben. Ist also der Einsender selbst ein alter Abonnent, so kostet No. 1 nur 30 Cents No. 2 nur 25 Cents etc. Ist aber der Einsender selbst ein neuer Abonnent, so kostet ihm No. 1 bloß 25 Cents; No. 5 bloß 20 Cents etc.

2. Für 2 neue Namen kann der Einsender von dem Preise seines eigenen Blattes 20 Cents abziehen, oder anstatt dessen ein Buch bekommen, dessen Retailpreis ca 25 Cents beträgt.

3. Als Prämien für 3, 4, 5 oder mehr neue Namen wird ein Buch (oder mehrere zusammen) im Wert von 40, 55, 70 Cents etc. offeriert, also für jeden neuen Namen um 15 Cents steigend, bis hinauf zu \$6.00 etc.

Eine Liste der als Prämien offerierten Bücher wird auf der dritten oder vierten Umschlagseite erscheinen.

## Prämien-Bücher.

Diese Bücher werden an Einsendern von neuen Abonnements auf das „Schul- und College Journals“ in Uebereinstimmung mit den in der „Prämienliste“ angegebenen Bedingungen portofrei geliefert. Vorhanden sind von diesen Büchern:

Zu 15 Cents per Stück:  
1 neues Testament, revidierte Ausgabe.  
4 Bändchen Erzählungen, englisch. 1 Bilderbuch (Leinwand). 1 Schillingsbuch 1 Gods Boy, etc.

Zu 20 Cents per Stück:  
3 Regeln des Anstandes. 2 Spruchbüchlein für S.-Schulen. 20 Katechismen der Chrl. Lehre. Verfaßt von Rev. Chr. Schowalter, etc.

Zu 25 Cents per Stück:  
Mehr als 20 Bändchen Jugendschriften von Ferd. Schmidt, Dentraut, Urube, Chr. Schmidt und andern. 3 Monatsrosen (ganz neu). 2 New Testaments Revised Version. neues Testament, Cleveland O. 2 Das Gebet des Glaubens. 3 Von der Ehe Christen.

Zu 30 Cents per Stück:  
1 Krantheit und Evangelium, D. Stockmeier. 3 Hosianna für S.-Schulen. 2 Jubilä-

umsfänger. 4 Jugendschriften. 1 New Testament, 3rd Version. 1 Swallow Stories. Zu 40 Cents per Stück:

4 Eine Reise in die Himmel, Oculaus. 5 Bibl. Gesch.; Illustrierte Kinderbibel. 6 Erzählungen.

Zu 45 Cents per Stück:  
4 deutsche und 2 englische Jugendschriften. 1 Kempis Nachfolge Christi. 1 Halleluja. 1 Jubeltäne. 4 New Testaments. Revised Version.

Zu 50 Cents per Stück:  
Bergheimnisch. (Das jägl. Brod) 1 Hosianna. 1 Kinderbibel. 1 Splittgerber Sprachlehre. 1 Christl. Gemüthsgespräch. 3 Germaniaalender. (1885 u. 1890.)

Zu 60 Cents per Stück:  
1 Das neue Testament in Bildern. 1 Reisejournal. 1 Die Person Jesu Christi. 13 Gottes Aderwerk. (Spurgeon.) 2 Führer des ev. Christen. 4 Erzählungen. (Englisch.) 1 Vierstimmiges Melodienbuch zum alten menn. Gesangbuch.

Zu 70 Cents per Stück:  
1 Jubeltöne und Hosianna. 1 Christl. Kirchengeschichte. (Calw.) 2 Spurgeons Vorlesungen.

Zu 75 Cents per Stück:  
1 Der vollkommene Geschäftsführer. 2 Startz Paradiesgärtlein. 1 Licht auf dem jägl. Pfad.

Zu \$1.00 per Stück:  
2 Arnds wahres Christentum. 4 Eckendorfs Hausandachten. 1 Gohners Schatzkästchen. 3 Waverleys Novels. 1 Haus Gymnastik. 1 Bibel.

Zu \$1.25 per Stück:  
1 Buch vom gesunden und kranken Menschen. 1 Buch der Realkenntnisse. 3 engl. Bücher: Burns, Poe, Byron.

Zu \$1.50 per Stück:  
1 Glaubensstimme. (Gr. Format.) 1 Melodien zur Glaubensstimme. 1 Woltersdorfs Psalmen. 3 Clarens Gartenbuch. 2 Charles Dickens Books.

Zu \$1.65 per Stück:  
1 Dietrich Philips Handbüchlein. 4 Hans Denk, ein Apostel der Wiederkäufer.

Zu \$2.75:  
1 Goldener Wegweiser.

Zu \$4.50:  
2 revidierte Bibeln (Probabilen). 2 Menno Simons vollständige Werke.

Zu \$5.00:  
2 Goldener Wegweiser. (Goldschmit).

Zu \$6.00:  
4 große Bibeln.

## Toews Brothers.

Erlauben Sie uns Ihnen Geld zu ersparen beim Kauf von Groceries, Schnittwaren, Notions etc. Die Reiten sind hart, und wer vollen Wert für sein Geld haben will wird sich an uns wenden.  
Telephone 322. 222 Main Str.

## For Sale.

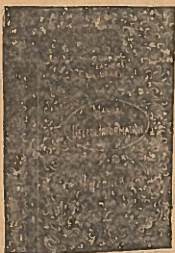
A set of Encyclopaedia Britannica 25 vol., including index, American edition. Cloth bound and in good condition. Cost \$35; I offer the same now for \$16. Apply to J. G. EWERT, Hillsboro, Ks.



## Newton City Business Directory and Index to Advertisements.

- BANKS.**
- First National Bank. (See ad.)  
Midland National Bank. (See ad.)
- BLACKSMITH SHOPS.**
- J. J. Krehbiel, East 6th St.  
James Howard, 116 West 5th St. (See ad.)
- BOOTS AND SHOES.**
- C. W. Chase, 511 Main St. Fine Boots and Shoes  
John Graybill, 525 Main St. (See ad.)  
Ray Boot and Shoe Co., 515 Main St. (See ad.)  
Will May, 609 Main St. (See ad.)
- COAL DEALERS.**
- Nicholson & Ball, 811 Main St. (See ad.)  
M. McGraw & Co., 121 E. 3rd St. (See ad.)
- CLOTHIERS AND FURNISHERS.**
- H. M. Walt, 519 Main St. (See ad.)  
N. Barnum & Co., 517 Main St. (See ad.)
- DENTISTS.**
- J. R. Lowe, Cor. Main and 5th St. (See ad.)  
H. D. Wells. (See ad.)
- DRUGS.**
- Conrads, 501 Main St. (See ad.)  
John Reiss, 426 Main St. (See ad.)  
Charles Johnson.
- FLOUR MILLS.**
- Newton M. & E. Co. (See ad.)
- FURNITURE STORES.**
- Duff & Duff, 512-514 Main St. (See ad.)  
L. F. Schumacher & Co., 705-707 Main. (See ad.)
- GENERAL MERCHANTS.**
- H. Toevs, 304 Main St. (See ad.)  
The Hanlin Merc. Co., 605 Main St. (See ad.)
- GROCERS.**
- W. S. Dotson, 618 Main St. (See ad.)  
W. E. Grove, 502 Main St. (See ad.)
- HARNESS DEALER.**
- P. N. Wing, 520 Main St. (See ad.)
- HARDWARE.**
- Lehman H. & I. Co., 604-608 Main St. (See ad.)  
G. R. Follett & Co. (See ad.)
- LAWYER.**
- A. L. Greene, over First Nat'l Bank. (See ad.)
- LUMBER YARDS.**
- S. M. Swartz Lumber Co., S Main St. (See ad.)  
Newton Lumber Co., 13 6th St. (See ad.)  
Kansas Lumber Co., 125 West 5th. See ad.
- PHOTOGRAPHERS.**
- J. D. Riesen, cor. Main and Broadway. (See ad.)  
Will Murphy. (See ad.)
- PHYSICIANS AND SURGEONS.**
- Dr. S. S. Haury, 600 1/2 Main St. (See ad.)

## The Working Teacher's Library



Under this general title has recently been issued a collection of five standard volumes of unexampled interest and value. No other collection so happily covers the whole field of pedagogical literature or meets so fully and satisfactorily **All the Actual Needs of the Public School Teacher.** The Library contains:—The Theory and Practice of Teaching, The Teacher in Literature, Practical Lessons in Science, Practical Lessons in Psychology, The Manual of Useful Information. Each volume is in itself a complete study of the subject of which it treats and taken together they form a set of five of the most helpful, useful and valuable books ever published for the use of teachers. They are endorsed and recommended by leading Educators everywhere and every teacher who wishes to keep thoroughly up to the times should have these books. Handsomely printed on heavy paper and elegantly bound in uniform style in twilled silk cloth with gilt back and side stamps marbled edges, boxed or sold separately. The regular price for this set is \$6.00, but for the next 60 days we are going to make a **Special Offer Price of only \$3.00.** This is a grand offer that every teacher should not fail to accept. **Single volumes \$1.25.** Send for our large illustrated catalogue, quoting lowest prices on books **FREE.** Address all orders to

**THE WERNER COMPANY,**  
Publishers and Manufacturers. **Akron, Ohio**  
[The Werner Company is thoroughly reliable.]—Editor.

## Der Bethel College Schulverlag

ist ein Spezial-Departement des College, und ist zu dem Zweck gegründet worden, zunächst eine Serie von Schulbüchern herzustellen, die im College selbst und auch in unsern deutschen Gemeindefschulen, sowie in Vorbereitungsschulen entsprechende Verwendung zu finden sich eignen sollen. — Die Ausichten auf einen eventuellen Erfolg des Schulverlags sind zwar nicht gerade glänzend, aber doch genügend ermutigend zu ernstern Bestrebungen in dieser Richtung, und sollte der weitere Entwicklungsgang sich so günstig gestalten, wie der Anfang zu hoffen berechtigt, so könnten im Laufe der Zeit eine Reihe wertvoller Bücher und Schriften aus diesem Verlage hervorgehen.

Zur Bestreitung der Betriebskosten des Verlags ist mit der Sammlung eines Spezialfonds begonnen worden, für welchen freiwillige Beiträge jederzeit willkommen sind. — Ein etwaiger Ueberschuß aus den Einnahmen, die der Verkauf eigener Verlagsartikel ergibt, fließt vor der Hand noch in den Verlagsfond, bis derselbe groß genug ist, alle Verlagskosten selbstständig bestreiten zu können. Später soll dann der Ueberschuß des Verlagsdepartements in den allgemeinen oder einen der Spezial-Unterhaltungsfonds des Bethel College fließen, nachdem das Direktorium darüber verfügt wird. Bisher sind im Bethel College Schulverlag erschienen und von demselben direkt oder auch durch den Buchhandel zu beziehen:

1. — **Bilder aus der Kirchengeschichte für mennonitische Gemeindefschulen.** Bearbeitet von C. S. Wedel, Lehrer an Bethel College. — Preis: broschiert 25 Cents; in Schuleinband 35 Cents.

Dieses Büchlein ist 88 Seiten stark. — Es ist zunächst für den Schulgebrauch berechnet, eignet sich aber auch vortreflich für den Familienkreis. In vier Abschnitten werden behandelt: 1. Die alte Zeit; 2. Das Mittelalter; 3. Die Reformationszeit; 4. Die neuere Zeit. Die Frische der Bilder und die Lebhaftigkeit der Darstellung machen den sonst trockenen geschichtlichen Stoff höchst interessant und belehrend für den Schulgebrauch und anregend und unterhaltend für den Familienkreis. — Das Buch verdient die weiteste Verbreitung in unsern Gemeinden.

2. — **Handzeichnungen zu den Geschichten des Alten Testaments.** Bearbeitet von C. S. Wedel, Lehrer an Bethel College. — Preis: broschiert 20 Cents; in Schuleinband 30 Cents.

Der Inhalt dieses 72 Seiten starken Büchleins ist von Prof. Wedel bei seinem Unterricht in der biblischen Geschichte im Bethel College zusammengestellt worden und enthält einen kurzen Grundriß der Entwicklung des Reiches Gottes mit kurzen Beziehungen auf die notwendigen Stücke in der biblischen Geographie und der geschichtlichen Entwicklung derjenigen Völker, mit welchen Israel in Berührung trat. — Es eignet sich aber nicht bloß zum Gebrauch in der Wochenschule, sondern ebensowohl für Sonntagsschullehrer und andere Freunde des genaueren Studiums der heiligen Schrift. — Gleich den Bildern aus der Kirchengeschichte sind auch die „Handzeichnungen“ nicht nur Lehrern und Sonntagsschullehrern, sondern überhaupt den mennonitischen Familienkreisen bestens zu empfehlen.

3. — **Handzeichnungen zu den Geschichten des Neuen Testaments.** Bearbeitet von C. S. Wedel, Lehrer an Bethel College. — Preis: broschiert 30 Cents; in Schuleinband 40 Cents.

Dieses 96 Seiten starke Büchlein bildet ein Seitenstück zu den „Handzeichnungen zu den Geschichten des Alten Testaments.“ — Es ist auf dieselbe Weise entstanden und verfolgt denselben Zweck, Schülern und Lehrern einen zeitgeschichtlichen Rahmen zu den neutestamentlichen Geschichten und eine Uebersicht über dieselben zu bieten.

4. — **Abriß der Geschichte der Mennoniten. Erster Teil:** Die Geschichte ihrer Vorfahren bis zum Beginn des Läuferturns von der apostolischen Zeit an bis zum Anfang des 16. Jahrhunderts. — Der Zweck des Buches ist, zunächst als Leitfaden beim Unterricht in der mennonitischen Geschichte zu dienen, wird sich aber auch in weitem Kreise unserer Gemeinschaft nützlich erweisen zur tiefern Würdigung des Standpunktes, den das Gemeindeglied in der christlichen Welt vertritt.

5. — **Abriß der Geschichte der Mennoniten. Drittes Bändchen:** Die Geschichte der niederländischen, preussischen und russischen Mennoniten. — Bearbeitet von C. S. Wedel, Professor an Bethel College. — Preis: in Schuleinband 85 Cents.

Infolge verschiedener Umstände konnte das dritte Bändchen dieses Werkes eher, als das zweite für den Druck fertig gestellt werden. Das zweite und ein viertes sollen folgen sobald als möglich. Auch dieses dritte Bändchen ist zunächst für die Schule bestimmt, sollte aber keineswegs nur auf Schulkreise beschränkt bleiben. Es wird auch sonst jeder Leser dieses Buches bald einsehen, daß wir aus der Geschichte unsres Volkes etwas lernen können und sollten. — Das Studium der Geschichte unsrer Vorfahren lehrt uns, Fehler zu vermeiden und sittliche Lebensgüter zu erstreben, einen festen konfessionellen Standpunkt zu gewinnen, trotzdem aber verständliche Liebe und Hochachtung denjenigen entgegenzubringen, deren Erkenntnißpunkt wir nicht teilen können. Es verdient darum dieses Buch die weiteste Verbreitung in mennonitischen Kreisen.

6. — **Kleiner Liederhah für die Schule und den Familienkreis.** — Gesammelt und geordnet von einigen Lehrern und Schulfreunden in Kansas. — Preis: Gebunden 25 Cents.

Dieses Liederbüchlein enthält 126 Lieder in einer für Wochen- und Sonntagsschulen passenden Auswahl. Altes und Neues aus dem reichen Schätze deutscher Pernlieder und amerikanischer Jugendlieder bietet dieses Büchlein den kleinen und größern Sängern in gedrängter Kürze ohne allen unnötigen Ballast von Liedern, die doch selten oder nie gesungen werden, dar. Auch die Kleinsten daheim und in der Schule können und werden die leichten Lieder aus diesem Büchlein gerne singen lernen. Es kann daher dieses neble, in Taschenformat erdichtene Liederbüchlein unsern Familienkreisen, sowie den Wochen- und Sonntagsschulen aufs wärmste empfohlen werden.

Bestellungen auf obengenannte Bücher des Bethel College Schulverlages können adressiert werden an den Geschäftsführer (Business Manager) von

Bethel College, Newton, Kan.



# SCHOOL AND COLLEGE JOURNAL

February, 1902

## EDITORIAL NOTES

Several new students have arrived after the beginning of the new year. The total number of names on our list now is up to 110.

On January 24 Minister Abraham Sudermann passed away at Newton, Kansas, at an advanced age. He had been ill for a long time. The funeral was held on January 28.

So far this winter has been rather mild. However, it did send forth a few blasts just to keep up its reputation. At any rate, they did not last long - as a rule, stern rulers do not rule long.

Prayer Week was observed as usual in Bethel College. Daily worship services were held in connection with the student evening services. The students gave the themes that were assigned to them. The Bethel College Church members and others attended these services.

Rev. P. I. Friesen of Mountain Lake, Minnesota, spent quite a bit of the last part of January visiting in and around Bethel College. He is one of our former students. This past year he spent several months in Russia.

The orders for the "Kleiner Liederschatz" (song book) keep coming in. This little book has become a part of a number of Sunday School classes as well as some public school classes. It has won the approval of many people. At 25 cents per copy it is certainly a good choice because it contains suitable and high quality songs. All Sunday School classes that are looking for a new song book should not fail to order a "Kleiner Liederschatz".

Evangelist Williams, accompanied by Singer Alexander, held extended revival meetings in January. They were well attended. The auditorium in which the first meetings were held did not hold the crowd that came so a special temporary building was erected. All the English congregations in town participated in these meetings and hoped for many blessings upon all who attended. Evangelist Williams gave an excellent address to the students in Bethel College as well.

The Bethel College business manager has taken it upon himself to canvass money from conference churches for a teacher of Biblical courses. He has visited eight churches and the others are on his agenda. Some time may elapse before he gets to it again because the time for installing the pipe organ is near and the business manager wants to and should be present there.

## THE NEW PIPE ORGAN IS COMING

It may even happen before these words are in the hands of our



readers. According to the last letter from the manufacturer the organ should be en route from Pekin, Ill. in the third week of January. That means it could arrive in Newton by the end of January or the beginning of February. The installation of this organ will take from ten to fourteen days. We hope to be able to publish the trial date in the next issue of the Journal. There will be a professional organist who is not connected with the company coming here to test the construction, efficiency and performance of this organ. He will give an opening concert that will challenge its performance and then he will give a professional critique of the instrument. After that the organ will be accepted and paid for. Of course, there have already been numerous items of expense in connection with the organ. The expert who tests an organ does not do his work free any more than the manufacturer or the installer. All the travel expenses, the professionals' time etc. have to be paid. The organ fund does not have enough in it at this time to cover all these extras, so another fund has to be tapped. One way is to sell admission tickets to the concerts that will be given. At the present time there are two scheduled concerts, one in the afternoon and one in the evening of a day that is still to be selected.

#### THE AFTERNOON CONCERT

is scheduled for the convenience of those coming from the country so they do not have to drive in the evening. This is the actual opening concert for the performance of the new organ. Those in attendance will be the first to hear it. The admission fee for this concert will be 25 cents per person. The tickets are available now in the business office of Bethel College. The printed programs of the concert will be available later.

#### THE EVENING CONCERT

will be a bit more comprehensive than the afternoon concert. Therefore the admission price will be a bit higher - 50 cents per person. We expect this audience to be more from town and from the immediate area. These tickets can also be purchased now in the business office.

These opening organ concerts are completely separate from the oratorio concerts that are given annually by the Oratorio Society. These will be given this year as usual, and the new organ will be available for them. Mendelsohn's famous oratorio "Elias" is being rehearsed for this year's performance. It will be given both in English and in German. These concerts will be given somewhat later in the spring than in the past years so we can expect better weather and better driving conditions. The German oratorio concert will probably be scheduled for school closing time to give visitors coming from a distance the opportunity to attend. This will be the ninth school closing festival of Bethel College. The English concert will be scheduled a bit sooner. It will be an evening event while the German performance will be given in the afternoon. The admission price will be the same it has been which is 50 cents per person. More specific information will appear later. We hope that all these performances will be very successful and that they will enhance the music department of Bethel College and will meet the approval of all music lovers.



## THE QUESTION OF A MINISTERS' SEMINARY IN SOUTH RUSSIA

The difficulties connected with founding a ministers' seminary were discussed in the last issue of the Journal. The writer of the article was from Russia, and he pointed to the dangers that threaten the set-up of a paid minister in our Mennonite churches. Actually we do not need to hunt far before we find the bad side of this sort of arrangement. It is evident in the European state churches, whether they are Protestant or Catholic. Even here in America where, thank God, we do not establish state churches, there are definite weaknesses in those churches, there are definite weaknesses where they have paid ministers. In some instances it is not the salary itself that causes the trouble but rather the effects of the system. No human arrangement is perfect nor free of human error, but this fact in no way gives us the right to invite trouble by losing sight of the attempt to avoid trouble.

The basic principles of good relationships between minister and congregation and their respective obligations should not be assessed according to past traditions and customs. They should be based on specific ambitions and on the precepts of Jesus Christ himself and his apostles. We are sure one can be found in the commandment of the Lord Jesus as it is cited by the Apostle Paul in I Cor. 9:14: "Even so did the Lord ordain that they that proclaim the gospel should live of the gospel." The Apostle certainly does not go contrary to this when he voluntarily refuses the support from the Corinthians. This is seen in II Cor. 11:9, "and when I was present with you and was in want, I was not a burden on any man; for the brethren, when they came from Macedonia, supplied the measure of my want; and in everything I kept myself from being burdensome unto you, and so will I keep myself." It is churches who send out missionaries, and they support them too. That is Biblical just as it is Biblical that the congregation that calls a minister to serve it support him. That certainly does not mean, when the Lord Jesus himself tells us to support soul savers, that we should pay the minister a set salary. A systematic paying system could be degrading to our minister and on the other hand he could be one of the highest of the congregation. Based on our Mennonite principles of general Christianity, there should be an arrangement that protects the relationship between congregation and minister, and both sides should fulfill their obligations without insisting on any special rights. Once this point has been reached without any misunderstanding, then there is little cause for concern for the education of a minister in a seminary and his pay later on. That is how our missionaries function. That is what it refers to in the gospels: "Freely have I received, freely do I give". We ~~we~~ cannot quite see how this can really work in spite of what this writer from Russia says in #2 of his article. He takes for granted that our young Christians who are driven by their calling to spend much time, effort, and money to prepare for the ministry, will then serve us free of charge. We do not doubt that these young people deal in a very Christian manner. We are wondering whether our congregations are dealing in a "Christian" manner when they expect these young people to spend all their time, effort, and money on their education and then be their ministers free of charge later. Can these young people who have paid their own expenses for their education



then truthfully say, freely have I received, freely will I give? The things that cost them time, effort, and money, really did not come free to them. It is far more expensive than what the missionary pays for his training.

No one can find fault with the arrangement that a congregation support its missionaries who are out in the heathenland. Missionaries are offering their services to heal in the name of Christ - they let others worry about the financial cost of it. What they receive freely they give freely without prejudice toward their daily nourishment which they help themselves to. If a missionary gets his daily needs provided while he is preaching the gospel, why should not a minister who is doing the same thing at home be getting his needs provided, especially if he has no other opportunity to earn money?

Actually, it is not the principal concern of a ministers' seminary that is to be founded in South Russia to worry about this. Their concern is to clear the difficulties between church and state. Where the church is dependent upon the state, the permission to found a church related institution has to be obtained by the church. This permission still has to be granted before a Mennonite ministers' seminary is founded in South Russia. As soon as this is granted, and our fellow believers are optimistic that it will be, the idea of a ministers' seminary in South Russia will become a reality; there is certainly no lack of funds over there. Financially speaking, the Mennonites in Russia are better off than we here in America, and certainly the ambition will be there once the difficulties are overcome. We are looking forward to the development of this project, and we will be giving reports as time goes on.

MINUTES  
OF THE 32ND SESSION OF THE MENNONITE TEACHERS ORGAN-  
IZATION HELD IN EBENFELD ON DEC. 28, 1901

On the evening preceding the conference Brothers Peter Rempel and H. D. Penner gave very interesting and instructive addresses on school and discipline.

The meeting was opened on the above date by the chairman with a song and a prayer. Since the secretary was absent, B. B. Unrau was appointed the substitute secretary. The chairman appointed the following committees: publicity, B. B. Reimer, P. C. Hievert, D. E. Harder; Resolutions, P. P. Buller, J. F. Wiens, C. H. Friesen. Division of time: Forenoon session 9:30-12:00; afternoon session: 1:00 -3:30.

The Program

1. The Business Duties of the Teacher

P. F. Duerksen  
Katharina Voth

P. F. Duerksen: The topic takes for granted that the teacher will have social responsibilities because through him the students will be reared in human nature. For that reason much depends upon the teacher's attitude. His influence puts the stamp of behavior on the entire school.



February, 1902

If he is a companion to the pupils he must make them aware of this. Through the influence of his behavior he will awaken in them confidence, respect, honor, and love. He will do as Fröbel's statement says, "Come, let us love our children." Confidence between teacher and pupil is built up by social interaction between teachers, parents, and pupils. Parents will learn to know the teacher as a friend. Another factor is the friendship between teacher and board member - it can avoid many a misunderstanding. As a colleague he should do only what will establish dignity to his job.

Katharina Voth: The social duties of a teacher are very important. Pupils will listen to the teacher if his life agrees with his teachings. He should visit with many people to avoid being prejudiced. He should be respectful at all times and be a good influence in the entire community. And it is important when he shows up and when he leaves - he should arrive in time and leave in time, because punctuality is important. He can contribute visibly to the community if he puts his heart into community life.

Discussion: Going home when it is time is an important point. A teacher should show interest in politics, but he must not participate in the conflicting discussions. A part of the community participation is his singing in the choir. He can have a part in the music, both vocal and instrumental, in the dramas and other educational parts like reading on the programs that are presented in the community.

2. What is the advantage of knowing a foreign language?

Prof. H. D. Kruse and P. C. Hiebert

Prof. Kruse had sent in a copy of his address: The study of foreign languages is encouraging to the spirit of education, and it sharpens one's mind because it demands the exact attention in order to comprehend the words and the context of a conversation in a foreign language. The memory is sharpened too because vocabulary, as well as the different forms of words, have to be memorized. This course is also educational because it includes literature. Our own language is a tool but only in our own culture; a foreign language opens our eyes to a new culture. Not only do we use the new language, but we learn to appreciate customs and mores of other countries; we learn about the division of countries; we simply broaden our own educational horizons.

P. C. Hiebert: The study of a foreign language helps to sharpen one's intellect. We tend to become more persistent because this study requires persistence in studying. It even helps us to understand our own language better. When you understand the root of a word you comprehend the meanings of ten or more words. It also adds to the understanding of Holy Scripture.

Discussion: Foreign languages are similar to telescopes. They are a means of casting a glance clear into the understanding of another culture. One translation does not always convey the entire meaning; therefore it is good to get several translations. We gain from this study in a material sense and in obtaining a more formal education.

3. What are the advantages of a library in the public schools?

A. L. Schellenberg and G. N. Harms

A. L. Schellenberg: It is the teacher who teaches the children to read. He also awakens their interest for wanting to read. There is a great difference in children. If they have access to books at home they will do far better. If there is a library in school it can be used to step up both the interest and the aptitude for better reading. It is



also a guide toward making good choices in reading materials.

G. N. Harms: A library is very valuable. Under the direction of the teacher it can be used for research especially in connection with geography and history. It provides much of the necessary information that is needed for the education of children. This is especially true for children from families who have no reading materials in their homes except the advertisements sent out by business firms. The teacher can stimulate the love for good reading material. A good way of planning the lessons is to go more by authors than by pages in the upper reading classes. That way the pupils will learn to appreciate the authors as they read their contributions to literature.

Discussion: Is the library a great necessity? Yes, the pupils learn to understand what they read. Not all libraries are blessings, therefore we should see that ours are. The good English newspapers are: Youths Companion and Over Sea and Land.

4. In what respects is our current German School material better than that of 16 years ago?

C. H. Friesen

G. A. Wiens

C. H. Friesen read a report of the statistician of 1890. In comparing past and present we see that our schools have improved in quantity and in quality. We have even progressed in German because the teachers are more knowledgeable than they used to be. Likewise, the parents are more school minded. Instruction is more uniform than it used to be. Teacher Wiens was not present.

Discussion: Sixteen years ago there were few teachers who could teach in both languages. Our conferences are considerably larger. There is active participation in the education field by both the teacher and the visitor. There is much less criticism now against the activities of the conference. The German Institute has done a great deal to raise the standards of our schools.

5. Would it be worthwhile and feasible to create a Mennonite Teacher Organization of North America?

Rev. David Goerz

Since the speaker had not arrived yet a twenty minute discussion followed at this time. It was said that an organization like that would be desirable so we could capitalize on our strengths. There would be many viewpoints and opinions that would be shared so we could return home with more encouragement to share with others. An organization like this would need to meet only every five years - surely it would serve as a good influence.

When Rev. Goerz came he spoke on this topic; Is it really considered beneficial to establish this organization? Yes, to a certain extent. The school systems could be led to follow a more uniform pattern. The requirements could be worked out so they would fulfill the pupils' needs clear up to their entrance into high school. This would prevent a lot of repetition or make up work when pupils transfer to other schools or enter high school. However, there could be negative aspects also. Not all teachers would be able to attend the conference. Many salaries are so limited that the teachers cannot afford to go, and they would miss these valuable experiences. Furthermore, what would be considered a suitable time for these conferences? The teachers do not have time in winter, and during



their vacations the congregations do not have time.

Discussing questions that were handed in: Should the names of those teachers who have not made good names for themselves and who are no longer in our area be struck from the list? The resolution was passed that the chairman should appoint a committee to make this revised list.

The chairman appointed the following teachers: H. D. Penner, D. C. Harder, P. F. Duerksen.

Business: 1) Since the spring meeting will not be in session the following officers were elected: (The tellers committee consisted of P. A. Hiebert, H. J. Pankratz, and J. H. Franzen.) The election results are: Chairman A. S. Hirschler, alternate chairman A. L. Schellenbert; Secretary D. C. Harder, Treasurer P. A. Hiebert, Program Committee P. H. Richert and Anna Hirschler.

2) The discussion of the institute brought about the resolution to hold the first session of this institute in the Gnadenfeld School near Goessel beginning on the second Monday in August, 1902.

3) The publicity committee reported the following: The following teachers wish to join this organization: C. J. Frey, Bernhard Harder, Lizzie Hiebert, Emilie Wedel, Nellie Flaming, H. W. Lorenz, Daniel Hirschler, C. D. Claassen. They were accepted.

The Report of the Resolution Committee was accepted with a few changes: Resolved:

1. That we give our thanks to those who gave addresses on the evening preceding the conference.
2. That we thank the host congregation for the use of the church and for their excellent hospitality.
3. That we thank the choir for their encouraging songs.
4. To leave the choice of place for the next meeting to the Program Committee.
5. To publish the report of the conference in the School and College Journal.
6. To give God the glory, to thank Him for the privilege of being able to meet as a conference, and to ask Him for the privilege of holding further conference sessions.
7. That the teachers shall do their part in funding the libraries that will be added to our schools.
8. That we share with our friends the fact that our schools have improved visibly in both quantity and quality during the past 16 years.
9. That the teachers and all school friends keep in mind the importance of the German Teacher Institute.
10. That Br. Goerz and others connected with the School and College Journal shall call attention to point 5 in the program agenda.
11. That we as a conference convey our greetings and our intense sympathy to Br. J. G. Ewert in his suffering.

The conference adjourned as usual with a song and a prayer.

A. L. Schellenberg  
W. B. Unrau, substitute secretary



February, 1902

### THE VERY LATEST ORTHOGRAPHY

Up to this time the German has done his writing according to the old, the new, or no orthography at all. Now he will be able to use the very latest German orthography. That dear old German absentmindedness! Our youth has just been drilled in Putkamer's perfect way of writing and he was the Minister of Public Worship and Education. This entire movement had barely gotten started in literature and in the press itself, even among older Germans who are not easily moved from a set position and who wanted to stay with the "old" orthography. Then there was a conference in Berlin and a newer method than that was proposed because it was simpler. This conference was influenced by the presence of the Austrian Minister of Education - that was a boost to the German educators - who introduced a new rule book for the entire countries of Germany and Austria. In it there was a complete German vocabulary. It has been rumored that by the middle of September Austria will produce a "Fibel" (primer) for the elementary schools that is a completely geared method to this new orthography. Then as the pupils are promoted their books will also be converted to this. Even though some of the states of Germany have not yet voted on this, no one expects that anyone will be against it. In about five years this changeover will be complete.

How lucky those people are who opted to stay with the old rules when the Putkamer orthography was introduced, because accepting it was a waste of energy. But who knows whether this is the last time that there will be wasted effort to establish the rules of our language to any degree of stability? Actually, we are in a laughable phase of disruption right now.

The pan-German orthography is said to be quite a bit simpler than the Putkamer writing. From now on, they say, the "th" will no longer cause "Thränen" (tears) to the elementary school children. They can now write "Tränen" - the "h" is gone forever! Now we will write "Taten" (deeds) instead of "Thaten"; we will give each other "Rat" (advice) and "Rätze!" (puzzles); we will give each other "Mut" (encouragement); we will remain "untertan" (subject to); we will politely knock on the "Tür" (door); and we will admire the "rote Blüte" (red flowers) in the "Tau" (dew). We will understand when it is spoken this way so we should be able to recognize the new spelling, that "der Tor vor dem Tore steht" (that the fool stands in front of the gate). In some strange way the "h" has remained in the word "Thron" (throne). The way of spelling the syllable "ieren" has been adopted while the "e" in the words "gib, gibst, gibt" (to give) has been dropped.

The lengthening (of the vowel) by using "h" has kept its importance, so we have "Ahle, Mahl, Wohl, befehlen, Rahm, Lehm, nehmen, Ahn, Bahn, Jahre, mahnen, Lohn, Argwohn, Bahre, Gefahr, Wehren, Hehr, Rohr, Aufruhr, usw." (awl, meal, prosperity, recommend, cream, loam, take, ancestor, track, years, warn, salary, mistrust, stretcher, danger, defend, majestic, pipe, tumult etc.)

The lengthening (of the vowel) by using "aa" (double a) has been eliminated. So in the future we will not know whether the "Wagenfabrikanten" (wagon manufacturer) is making wagons for weighing or wagons for driving.



But double vowels have been left in some words: "Aal, Aar, Aas, Haar, Paar, Saal, Saat, Beere, Beet, Geest, Heer, Klee, Krakeel, Lee, Leer, Meer, Reede or Rhede, scheel, Schnee, See, Seele, Speer, Teer, Boot, Moor and Moos". (eel, eagle, rotten carcass, hair, pair, assembly room, seed, berry, beet, sandy uplands, army, clover, squabble, lee, empty, sea, speech, envious, snow, sea, soul, spear, tar, boat, swamp, moss.)

Strict rules say that when a "k", "z", or "c" appears in a foreign word, they are to be avoided, but each one can use his own judgement - what is what most of us will do anyway if this miserable changing does not stop. A Viennese has written a poetic nostalgic reaction to the very latest orthography:

I don't want to stand at any gate  
 When a fool departs from it.  
 Today red - tomorrow dead  
 And in between a miserable time.  
 I cannot ever forget the tears (Tränen, not Thränen)  
 That you have shed for me.  
 The animal is a miserable cow  
 If it is written without an "h".  
 Then if you leave out the "h" completely  
 There are sure to be some treasures.  
 That's the way we get a husband  
 Lest he get so sober and bare  
 He spends his "h" tax free and portable  
 "Gemahl" makes him unspeakable.

(Translator's note: This poem is based on a 'play on words'. Since the English words are not spelled with the same letters, the translation does not always make sense.)

It was in the "Thal" (valley) - pardon! - "Tal" - contrary to all previous spelling. If only this new spelling won't mean that there are three definitions for every German word. - Germania

(Premium lists and advertisements are not translated.)